

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ "ХОПЕР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Г.УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Подпись

Д.С. Горун

Приказ № 12-од от 19 мая 2025 г.

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ "ХОПЕР" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Г.УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

г.Урюпинск, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения детский оздоровительный лагерь "Хопер" городского округа г.Урюпинск Волгоградской области МБУ ДОЛ "Хопер" (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

- обеспечение включения детей и подростков в разнообразные виды деятельности: познавательные, досуговые, интеллектуальные, оздоровительные;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен муниципального бюджетного учреждения детский оздоровительный лагерь "Хопер" городского округа г.Урюпинск Волгоградской области (далее - МБУ ДОЛ "Хопер", детский лагерь):

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУ ДОЛ "Хопер".

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МБУ ДОЛ "Хопер" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В условиях лагерных смен в задачи воспитания входит налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной деятельности с учётом возможностей и возраста ребенка.

Основные направления воспитательной работы МБУ ДОЛ "Хопер" включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в МБУ ДОЛ "Хопер" — это многоплановая, комплексная и целостная система по изучению культурного наследия и героического прошлого народов России, привитию базовых национальных ценностей, вовлечению в социально значимую деятельность, основанная на использовании традиций детского лагеря и достижений передового педагогического опыта, в соответствии с программой воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы, программами смен.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: «Танцевальный марафон», «Фестиваль красок»;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни: «День России», «Родина начинается с семьи», «День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны», «Нет в России семьи такой, где не был бы памятен свой герой»;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе при организации и проведении конкурса рисунков «С чего начинается Родина?», занятий в творческих мастерских, игры «Путешествие по России».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: тематические мастер классы, «Что мы знаем о войне?», военно-патриотическая игра «Зарница».

проведение встреч с героями России и участниками СВО.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий предусмотрено в проведении на протяжении всей лагерной смены информационных часов о многообразии национальностей России и о единстве народа. Некоторые информационные часы проходят во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре: тематические выставки в библиотеке детского лагеря.

проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах: проект «Фольклор моей малой Родины».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

квест «Лесной дозор»;

беседы об особенностях родного края: «Зеленая аптека в моем родном краю»;

свод экологических правил в отряде и в целом в детском лагере;

конкурс рисунков на экологическую тематику «Сохраним природу вместе».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры «Олимпийские игры» и соревнования по разным видам спорта (баскетбол, настольный теннис, футбол, пионербол);

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Мои ступени роста»;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: «Школа БЖ»;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: «Семья – это мы», «Ларчик с играми моих родителей».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ДОЛ «Хопер» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: работа в течение смены спортивных игровых площадок, изучение подвижных игр из детства родителей, спортивные игры на стадионе;

различных видов утренних вариативных зарядок (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования по разным видам спорта и проведение Олимпийских игр, военно-патриотической игры «Зарница», коммуникативной игры «Зеленая пятка».

В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Ребята, которым противопоказана физическая активность, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций с дальнейшим их обсуждением

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Для организации психолого-педагогического сопровождения МБУ ДОЛ «Хопер» взаимодействует с учреждениями социального обслуживания или с образовательными организациями на договорной основе, которая предполагает выделение психолога для детского лагеря.

Педагог психолог имеет свою разработанную программу психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя индивидуальные и групповые встречи и занятия с детьми, а также консультации с родителями участников смены и педагогическим коллективом (педагоги, вожатые, волонтеры).

Также, комплексная работа педагога МБУ ДОЛ «Хопер» включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников

(ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Педагогом-психологом проводится беседа и опрос «Какой я и мои друзья» по итогам реализации программы смены МБУ ДОЛ «Хопер».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в МБУ ДОЛ «Хопер» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Детское самоуправление в детском лагере – это уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов и способностей приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия.

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

На уровне детского лагеря: в МБУ ДОЛ «Хопер» используется совмещенная административно-игровая модель детского самоуправления с преимущественным использованием игровой технологии, при которой административная структура вписывается в игровую оболочку.

Преимущества данной модели:

- использование игровых компонентов, которые можно адаптировать под разный возраст и возможности здоровья обучающихся;
- сохранение формальных задач и функций органов детского самоуправления, как формы реализации права на участие в управлении образовательной организацией;
- вариативность и адаптивность под разные традиции и устои детского лагеря.

При организации детского самоуправления в детском лагере выделяется несколько важных аспектов:

1. Создание демократической атмосферы.

Участие в самоуправлении осуществляется на добровольной основе. Все дети имеют равные права и обязанности. Важно, чтобы эти права и обязанности были сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах. Выбор лидеров группы, общие собрания, совместное распределение

постоянных и разовых поручений позволяют всем детям принимать активное участие в принятии решений.

2. Ответственность за выполнение обязанностей.

В лагерной смене важно формировать ответственность у каждого ребенка. Это можно сделать, например, путем распределения обязанностей по группам или подгруппам. При распределении обязанностей обязательно учитываются возможности, потребности и индивидуальные особенности ребенка. Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения.

3. Развитие творческого мышления.

Творческое мышление является неотъемлемой частью самоуправления и позволяет детям находить новые идеи, осваивать нестандартные способы решения проблем. Эффективным является использование метода «Мозговой штурм», включение в программу смены мастер-классов.

4. Поддержка со стороны взрослых.

Педагоги и руководители детского лагеря должны быть готовы поддерживать детей, помогать им принимать решения и решать возникающие проблемы. Важно позволить детям делать ошибки и учиться на них, а также поощрять их инициативу и самостоятельность.

5. Регулярное обсуждение проблем и поиск решений.

В течение смены могут возникать различные проблемы, связанные с взаимоотношениями между детьми. Важно проводить регулярные обсуждения проблем и поиск решений. Детям нужно научиться выражать свои эмоции и строить конструктивный диалог между собой.

Вместе с педагогами дети погружены в волонтерство и спортивную жизнь, увлекаются художественной деятельностью, и задумываются над вопросами безопасности. Посредством детского самоуправления реализуются все направления воспитательной работы.

2. Включение обучающихся в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учетом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей.

Абсолютно каждый ребенок выполняет свою социальную роль в отряде.

3. Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития лагерной смены.

Смена длится ограниченный промежуток времени, следовательно, организация деятельности детского самоуправления осуществляется в режиме интенсива.

В организационный период смены происходит посвящение в члены лагерной смены, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления – выборы командиров и активов отрядов, формирование Совета лагеря и выборы президента, распределение постоянных поручений в отрядах.

В основной период смены осуществляется деятельность детского самоуправления, активов отрядов, Совета лагеря в соответствии с программой смены, планом работы Совета лагеря. Отряды во главе с командирами принимают активное участие в акциях, выставках, соревнованиях, концертах, квестах, конкурсах, ведут летопись достижений своего отряда.

В итоговый период смены подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления как для отряда и детского лагеря в целом, так и для каждого ребенка в частности. Происходит награждение, поощрение обучающихся и экипажей.

4. Взрослые курируют и направляют работу детского самоуправления.

Очень важно, когда рядом с детьми находятся вовлеченные творческие взрослые, которые понимают и готовы поддерживать детей, помогать им принимать решения и решать возникающие проблемы, поощрять их инициативу и самостоятельность.

В МБУ ДОЛ «Хопер» работу актива отряда направляют воспитатель, вожатый отряда. Деятельность Совета лагеря курирует педагог-организатор. Совет лагеря сотрудничает с администрацией, педагогами, отрядом вожатых и иными участниками лагерной смены.

При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами

авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения, поощрения, общественного мнения и, конечно, личного примера.

16.4.2. На уровне отряда:

- *Актив отряда* – орган детского самоуправления группы, деятельность которого направлена на совершенствование жизни коллектива отряда, активизацию его деятельности, развитие самостоятельности, товарищества, взаимопомощи.

В актив путём голосования или по собственному желанию входят командир отряда и ребята, отвечающие за различные направления деятельности: физорг, культорг, эколог и т.д. Остальные ребята являются помощниками по данным направлениям или отвечают за дополнительные участки работы, определенные воспитателем или предложенные самими детьми.

Также на отрядном сборе и в дальнейшем на общем собрании лагеря ребята разрабатывают и принимают Законы МБУ ДОЛ «Хопер», по которым живут ребята каждой смены: законы прав и обязанностей, дружбы и добра, точного времени, познания, правильных поступков, заботы, взаимоотношений, уважения, здоровья, действия. Выполнение этих законов способствует принятию общечеловеческих норм и ценностей, формированию социальных умений и навыков.

15.4.3. Основными компонентами структуры детского самоуправления являются:

- *Общее собрание* – высший орган детского самоуправления, который формирует состав Совета лагеря, определяет содержание деятельности всех органов детского самоуправления в соответствии с целями и задачами смены;
- *Совет лагеря* – исполнительный орган детского самоуправления, который формируется на общем собрании лагеря, в его состав входят командиры, избранные и рекомендованные отрядами.

Совет лагеря способствует выполнению всеми детьми правил внутреннего распорядка и режима дня, участвует в организации дежурства, коллективных творческих дел, дней единых действий, акций, проектов, трудовых десантов, санитарных рейдов. Возглавляет Совет лагеря президент, избираемый на общем собрании лагеря. Претендовать на эту должность может командир

отряда возрастом от 14 лет и старше, представив свою предвыборную программу;

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным оказывается применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

При распределении обязанностей необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, состояние его здоровья.

Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения, выполнять небольшие задания, которые будут интересны ребенку, покажут его значимость в коллективе и будут способствовать решению воспитательных задач.

Также можно предусмотреть своеобразную «вертушку», то есть смену поручений через определенный промежуток времени, особенно это актуально для детей младшего школьного возраста или для детей с ментальными нарушениями. А чтобы абсолютно каждый ребенок смог почувствовать себя в роли лидера, хорошо работает система дежурных командиров.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания

индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Безусловно, в любом направлении работы необходимо подвести итоги и оценить результат. Детское самоуправление не является исключением. На заседаниях Совета лагеря, линейках подводятся итоги дежурства, соревнований между отрядами, итоги рейдов санитарной комиссии.

В течение смены отряды и ребята получают «жетоны», которые подсчитываются в конце смены и дают право получить звание «Лидер смены», «Герой нашего времени», грамоты «За активное участие в детском самоуправлении», «За спортивные успехи».

В конце смены проводится мониторинг удовлетворенности детей участием в смене, степенью самореализации.

Таким образом, детское самоуправление создает благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и развития детей, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на процессы вокруг себя. Это важный шаг в формировании гражданской позиции, деятельного патриотизма, ответственности у детей, которые в будущем станут активными членами общества.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей. В МБУ ДОЛ «Хопер» ведется работа по созданию комфортных условий при участии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Однако в настоящее время предусматривается организация работы с детьми участников СВО и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Использование в общении с такими группами детей определенных средств воспитания создает условия для налаживания межличностного общения, преодоления эмоций и стресса, приобретения самоутверждения, нахождения своего интереса в избранном виде спорта, включения их в единое пространство взаимодействия в течение лагерной смены и после ее окончания.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- организацию и проведения мероприятия «День профессий». В рамках этого мероприятия предусматривается:

- профориентационное время на общение, направленное на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Значимым блоком являются мероприятия, часы общения и встречи с интересными людьми, которые направлены на популяризацию профессий, значимых для Волгоградской области.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

При согласовании с муниципальным координатором «Движения первых» в программе смены запланирован тематический день «День Первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

«День Первых» проводится совместно с активистами «Движения Первых» Урюпинского муниципального района.

Подготовка ко Дню Первых начинается с первого дня смены. На общих сборах отрядов педагоги рассказывают о предстоящем мероприятии, его целях, правилах поведения, задачах отряда и каждого его члена в процессе участия в предстоящих событиях и делах.

В рамках проведения тематического дня организуется Классная встреча с успешными публичными лицами, разделяющими ценности Движения Первых.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого

выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях МБУ ДОЛ «Хопер» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Хопер» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его

занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. МБУ ДОЛ «Хопер» - стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.
21. Уклад МБУ ДОЛ «Хопер» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский летний оздоровительный лагерь организуется в МБУ ДОЛ «ХОПЕР»

ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- летний оздоровительный лагерь находится по адресу: Волгоградская область.

Урюпинский район, хутор Котовский;

- лагерь является летним с круглосуточным пребыванием, физкультурно-спортивной, творческой и волонтерской направленности (в зависимости от смены);

- социальные партнеры: ЦДТ, молодежный центр «Максимум»,
Урюпинский

художественно — краеведческий музей, ФОК);

- особенности детского летнего лагеря заключаются в том, что, он
организуется для
работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня
развития и
состояния здоровья;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: планированием,
организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
психолого-

педагогического сопровождения отдыхающих, занимаются педагоги,
привлеченные к
работе специалисты из образовательных, социальных, правоохранительных
и др.
организаций.

22. Уклад МБУ ДОЛ «Хопер» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); предопределенность законов и традиций.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии,

- 22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБУ ДОЛ «Хопер» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности детского лагеря: близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в МБУ ДОЛ «Хопер»,

осуществляется контроль за обеспечением комфортности решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории».

В МБУ ДОЛ «Хопер» дневной режим разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на обеспечение их безопасности и здоровья. Он включает в себя: утреннюю зарядку, завтрак, спортивные тренировки, обучающие занятия, отдых, обед, развлекательные мероприятия. Время для самостоятельных игр и общения также предусмотрено. Режим строго соблюдается и корректируется с учетом погодных условий и специфики мероприятий. Участники смены ознакомлены с правилами нахождения на территории лагеря, поведения с посторонними, поведения во время массовых мероприятий (посещения, прогулки, экскурсии), с запретом на самостоятельное перемещение и осмотр незнакомых посторонних предметов. В МБУ ДОЛ «Хопер» обязательным является прохождение инструктажей по антитеррористической защищенности противопожарной безопасности.

22.3. Корпоративная культура МБУ ДОЛ «Хопер» является элементом уклада и состоит из: миссии детского лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Учитывая ежегодное участие в сменах большинства постоянных детей, участники смены и их родители (законные представители) дисциплинированы, организованы, ответственны. Взаимоотношения строятся на уважении, взаимопомощи и партнерстве. Сотрудники лагеря – профессионалы своего дела, обладающие высокими моральными качествами и позитивным настроем. Безупречный внешний вид представителей педагогического коллектива – пример для участников смены выглядеть опрятными, аккуратными, чистыми.

22.4. Символическое пространство МБУ ДОЛ «Хопер» включает в себя традиции,

правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности: форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной

и

отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена МБУ ДОЛ «Хопер» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- 23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- 23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В МБУ ДОЛ «Хопер» участникам смены, проявившим себя в период проведения смены, вручаются почетные грамоты, характеристики, благодарственные письма участникам и родителям.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательного процесса в МБУ ДОЛ «Хопер» включает в себя оценку эффективности проводимых мероприятий, анализ результатов работы педагогов, вожатых и волонтеров, а также определение направлений для дальнейшего развития лагеря. Результаты воспитания могут быть оценены по различным критериям, таким как уровень развития личностных качеств детей, уровень их удовлетворенности пребыванием в лагере, уровень сформированности навыков и умений и т.д.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Диагностика в лагере делится на четыре основных вида:

1. Входная диагностика (диагностика оргпериода). Обследуются параметры личности - общие сведения о ребенке, ожидание ребенка, интересы и склонности. Анкетирование детей в организационный период проводится с целью выявления их интересов, мотивов пребывания их в лагере, социально – психологические качества личности. Коллективизм/индивидуализм, общительность/замкнутость, лидер/ведомый, эмоциональная возбудимость, активность/пассивность, нравственная воспитанность, самооценка, идеальное Я.

2. Текущая диагностика. Обследует параметры: эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуальное самочувствие ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива, анализируются поведение детей во время игр, позволяющие выявить лидерские качества.

3. Итоговая диагностика. Анализируются такие параметры как: личностный рост члена отряда, удовлетворенность пребыванием в лагере, оправдание ожиданий, анализ участия отряда в творческих делах (уровень активности и достижений). Также огромное внимание уделяется педагогической службе.

4. Диагностика профессиональной идентичности - анкетирование тренеров-преподавателей и вожатых с целью определения их удовлетворенности профессиональной деятельностью. Применяются методики, направленные на рефлексию проведенных в лагере мероприятий.

Для анализа воспитательного процесса в детском лагере используются методы, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом и начальником смены лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия МБУ ДОЛ «Хопер» осуществляет с муниципальным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи – «Движение Первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействуем с организацией «Движение Первых» по вопросам проведения смен, мастер классов, интеллектуальных игр, развивающих программ.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия МБУ ДОЛ «Хопер» с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку; с помощью информации на сайте МБУ ДОЛ «Хопер», в социальных сетях и мессенджерах (создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK).
26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУ ДОЛ «Хопер», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- в МБУ ДОЛ «Хопер» ежегодно ведется работа по набору педагогического состава и вожатых;
- распределяются функции между организаторами смены, связанные с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности в соответствии со штатным расписанием организации.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Технический персонал (заведующий хозяйственной частью, уборщики технических помещений) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Подготовка кадров (апрель–май 2025 г.)

При подготовке к лагерной смене предусмотрены:

- проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- проведение вводных инструктажей по безопасности и действиям в ЧС.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Календарный план воспитательной работы для летней и осенней смены прилагается.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- стадион

- методический зал для проведения викторин, конкурсов, встреч, бесед.
(клуб)

- комнаты гигиены (раздевалки, туалет);

- кабинет для оказания медицинской помощи.

Инвентарь:

- мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные и т.д. — в достаточном количестве для всех групп и видов спорта.

- инвентарь для игр: скакалки, обручи, кегли, ракетки, сетки, фишки, конусы и др.;

- спортивное оборудование: тренажеры, гимнастические снаряды, турники, шведская стенка;

- инвентарь для первой медицинской помощи: аптечка, перевязочные материалы, средства дезинфекции.